

ZURTEK DA OTRO PASO ADELANTE

Por Juan Bedialauneta

El pasado mes de octubre nuestra empresa de inserción ZURTEK SL de Dima, materializó otro pasito más en su andadura con la instalación de un segundo silo para la viruta de madera de 120 m³ de capacidad, que además permite su descarga en un tiempo de 15 minutos frente a las varias horas que se venía tardando hasta este momento.

El incremento de la producción ha sido muy grande desde comienzos de 2005. En estos dos últimos años hemos pasado de un consumo anual de madera de 1800m³ a 4000m³. Este hecho había provocado la saturación del silo de serrín de 60m³ de capacidad con que contábamos hasta ahora y la necesidad de aumentar el sistema de extracción de viruta con esta reciente inversión, consiguiendo una capacidad de almacenamiento de 200m³. Con la capacidad anterior era prácticamente necesario vaciar diariamente el serrín en un camión para llevarlo a la planta de reciclaje, al agotarse la capacidad de almacenamiento. En algún momento esto ha llegado a obligar a parar la producción. A partir de este momento cobramos una mayor autonomía respecto de las descargas y transportes, reduciendo la obligación de descarga a tres días y ganamos una mayor eficacia al reducir el tiempo de la operación de descarga de una manera sustancial.



Nuevo silo de Zurtek

El serrín que se genera como deshecho de la producción se recicla en su totalidad y es de mucha calidad debido a que proviene de la madera ya seca que utilizamos nosotros en el procesado de nuestros productos, estructuras y paneles de friso. Actualmente se traslada a una planta de fabricación de tableros aglomerados cerca de Gernika. Estamos trabajando en un nuevo proyecto en conjunto con otras empresas de Bizkaia para la fabricación de combustible sólido para calderas de calefacción de alto rendimiento, dentro de la política de utilización de energías renovables. Esto es un modo muy interesante de sacar un segundo rendimiento a la madera que consumimos.



POR FIN LA EPA EN FUNDACIÓN PEÑASCAL

Por Roberto García

Tras muchos esfuerzos y mucho tiempo, a principios de septiembre, la Consejería de Educación del Gobierno Vasco ha autorizado a nuestro centro para impartir EPA. Esto ha hecho que hayamos iniciado en este curso 2.006-2.007 esta actividad.

Desde septiembre de 2.006 hemos comenzado a impartir EPA en Fundación Peñascal. Esta nueva posibilidad viene a mejorar las condiciones para que el alumnado que no tiene el título de Graduado en ESO, pueda obtenerlo.

Como algunos de vosotros ya sabéis, llevábamos tratando de materializar esta opción desde hace varios años, porque pensábamos que suponía un avance en las oportunidades de que los alumnos provenientes de fracaso escolar lograran superarlo y se situaran en buenas condiciones para que tuvieran un reconocimiento académico a sus logros de aprendizaje.

Las principales **mejoras** que se presentan con la dinámica de EPA son las siguientes:

Condiciones contextuales adecuadas a este tipo de alumnado

- Clases presenciales
- Seguimiento continuado y asesoramiento durante todo el curso
- Evaluación continua
- Significatividad de contenidos
- Recuerdo a medio o largo plazo del objetivo a conseguir con el esfuerzo que se está realizando
- Motivación por el aprendizaje

Así, este año hay un equipo de profesionales de Fundación Peñascal dedicados principalmente a atender a esta actividad. Tanto para la EPA como para las clases de apoyo al CEBAD.

La EPA funciona, al igual que el CEBAD, por cuatrimestres, es decir, que a lo largo del curso 2.006-2.007 existen realmente dos convocatorias:

- Cuatrimestre 1º (Septiembre – Febrero)
- Cuatrimestre 2º (Febrero – Junio).

De tal modo que un alumno que se encuentre en la EPA en niveles equivalentes a la ESO puede, a lo largo de este curso, aprobar dos niveles.

Continúa en la página siguiente

OTRO ÉXITO EN LA CIENCIA DE FUNDACION PEÑASCAL

Una vez más, Fundación Peñascal gana un premio en la feria Science Days. En esta ocasión fue en Friburgo, Alemania.

CIENCIA EN ACCIÓN VII Madrid, septiembre 2006

Un grupo de profesores de Fundación, acudió a la VII edición de Ciencia en Acción, que se celebró en Madrid.

NUEVAS CLAVES EDUCATIVAS, VIEJOS MITOS

Dos miembros de Fundación Peñascal, acudieron el pasado 10 de noviembre a un Congreso de la Fundación Nuevas Clases Educativas, con el objeto de conocer nuevas metodologías de enseñanza ante las dificultades de aprendizaje.

CLASES DE APOYO A LOS EXÁMENES DEL CEBAD

Este curso 2006-2007, se imparten de nuevo clases de apoyo para los exámenes de CEBAD, en Bolueta.

COMIDA HOMENAJE A RAFA MENDIA

Rafa Mendia, Cómo ha participado en nuestra Fundación a lo largo de los años.

ZURTEK DA OTRO PASO ADELANTE

Instalación de un segundo silo en Zurtek y los avances que ello supone para la empresa.

POR FIN LA EPA EN FUNDACIÓN PEÑASCAL

Viene de la página anterior

La EPA se estructura en 3 Fases diferenciadas, abarcando desde un nivel de alfabetización de adultos hasta un nivel equivalente al Graduado en ESO. En este primer cuatrimestre de 2.006-2.007 tenemos activas dos de estas 3 Fases: La Fase I (Alfabetización) dirigida a alumnado inmigrante que necesita una alfabetización en lengua castellana; La Fase III (módulos 3 y 4), para alumnos que están “cerca” de poder obtener el título de Graduado en ESO.

El requisito principal para matricularse en la EPA es tener al menos 18 años o cumplirlos en el año en que se matriculan, o bien tener un contrato de trabajo. Así pues, todavía tenemos un buen número de alumnos que no cumplen con este requisito, y que por lo tanto, continúan intentando aprobar a través de los exámenes del CEBAD. Con ellos continúa siendo muy importante aprovechar las oportunidades al máximo para aprobar cuantas más asignaturas mejor, de cara a obtener el Graduado a través del CEBAD o para que cuando tengan la edad suficiente como para matricularse en la EPA estén lo más cerca posible del título. Con estas condiciones, en el segundo cuatrimestre (febrero 2.007) podrán matricularse en la EPA los nacidos en el año 1.989 o anteriores.



Alumnos de Fase III de la EPA

En este primer cuatrimestre tenemos **193** alumnos y alumnas en la dinámica de Formación Básica. 19 alumnos matriculados oficialmente en EPA Alfabetización; 45 matriculados en la Fase III de la EPA y 109 que acuden a las clases de apoyo al CEBAD que se imparten en Bolueta. Además estamos trabajando especialmente la lengua castellana con otros 20 inmigrantes que no pueden estar matriculados oficialmente en EPA, utilizando parte del horario de los programas de formación que están desarrollando con nosotros.

El contar con la EPA supone un avance muy importante en la formación de los chavales que están en programas formativos de nuestro centro, sobre todo por las ventajas que la formación presencial de la EPA ofrece sobre la formación a distancia que se realiza a través del CEBAD. Pero es que además podemos armonizar los horarios de la EPA a los del resto de programas formativos en que están involucrados nuestros alumnos y podemos diseñar y trabajar con una metodología adaptada al colectivo de alumnado con que nosotros trabajamos. Así, todo ello redundará en una serie de características contextuales que hacen que aquellos alumnos que están en condiciones y dispuestos a trabajar por conseguir el título de GESO, se encuentren una dinámica exigente, pero asumible.

Para saber más:

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (BOE 4/05/2006)

Orden de 10 de julio de 1998 por la que se implanta las enseñanzas de formación básica para las personas adultas en la CAPV (BOPV 4/08/1998)

Orden de 29 de mayo de 1998 por la que se establece el currículo específico de formación básica para las personas adultas en la CAPV (BOPV 19/06/1998)

Orden de 11 de diciembre de 1998 sobre la evaluación del alumnado de Formación Básica para las personas adultas en las modalidades de educación presencial y a distancia (BOPV 2/02/1999)

Resolución sobre comienzo de curso 2006/2007 en los centros públicos de EPA

También es posible preguntar a Roberto o a Leire García (Bolueta)

COMIDA HOMENAJE A RAFA MENDIA

Por Juan Bedialauneta

El sábado 9 de noviembre pasado se celebró en el Hotel Nervión una comida de homenaje a Rafa Mendia ya que se ha jubilado el pasado septiembre.



Rafa Mendia

Comenzó su trabajo como profesor de primaria en el barrio de Peñasal a finales de los años 60. Pasó después por la escuela de Uretamendi, de Zabala, Derio, etc. además de realizar una gran tarea de voluntariado en la promoción de la educación en el tiempo libre, en Cáritas, Edex y EuskalHerriko Eskautak. Empeñado en la educación e integración de todo tipo de personas en inferioridad de condiciones, físicas, psíquicas, sociales, etc. Es un gran referente en la educación en la diversidad. Es un educador de vocación, crecido en la fuente de las corrientes pedagógicas más importantes y más solidarias, Freinet, Freire, Milani, etc. que ha combinado el trabajo directo con los chavales con el trabajo de promoción y creación de equipos de educadores vocacionados con su labor.

Rafa Mendia ha sido un colaborador nuestro desde los comienzos de nuestra andadura en septiembre de 1986, cuando empezamos a trabajar en el lo que era Taller Escuela El Peñasal Lantegi Eskola. Por tanto coincide este homenaje con el cumplimiento de nuestros 20 años de edad.

Entonces nos ayudó en la definición de nuestro proyecto educativo en sesiones de trabajo quincenales durante todos aquellos comienzos. Colaboró con nosotros, y nosotros con él, en la construcción de un proyecto de Iniciación Profesional sólido, con un currículo estructurado y con capacidad de ser contrastado y coordinado con los currículos reglados. Nos ayudó sin medida en el proyecto de Centros Complementarios de Educación. En colaboración con la Viceconsejería de educación de entonces fuimos capaces de definir un proyecto que ha sido muy importante para nuestros alumnos, para nosotros y referencia para todo nuestro entorno. Desde aquí lanzamos el proyecto de recorrido formativo integral de 6 años, hasta la posibilidad de consecución del título de Grado Medio. Ha sido una ayuda fundamental en el proceso de tres años largos de trabajo paciente hasta haber conseguido la posibilidad de incluir la oferta de EPA en nuestros procesos formativos.



Participantes en la comida

Seguirá colaborando con nosotros, porque no sabe descansar. Quiere a la Fundación Peñasal y nos ayudará en varios proyectos que le hemos planteado a corto y largo plazo.

Sin aparecer entre nosotros demasiado claramente ha estado en el corazón más profundo de la actuación de la Fundación Peñasal. Le agradecemos de verdad toda su ayuda y nos enorgullecemos de poder tenerlo cerca de nosotros, en nuestra casa.

Talleres prácticos:

* Begoñazpi ikastola.

Dos profesoras de la ikastola explicaron y pusieron en práctica entre los asistentes al congreso un método, llamado Sintónia, que utilizan como ejercicio previo antes de comenzar la tarea entre los alumnos, para conseguir una mayor atención, concentración, rendimiento y esfuerzo.

* Balbino Rojo Colino. Director del Centro de Servicios Logopédicos en Barakaldo.

Explicó los requisitos para una adecuada lectura en voz alta: respiración, fonación, coordinación fonorespiratoria y prosodia (musicalidad del lenguaje). También realizó diversos ejercicios para mejorar estos aspectos.

Para saber más:

Tenemos el resumen escrito de las charlas. Si os interesan los podéis pedir en Bolueta (Roberto o Ainhoa) y os los hacemos llegar.

Página web de FNCE: <http://www.fundacionnce.org/>

Sobre las matemáticas:

<http://www.divulgamat.net>. Centro virtual de divulgación de matemáticas

<http://www.matematicas.net>

El diablo de los números. H. M. Enzenberger (1997). Ed. Siruela.

Malditas matemáticas. Alicia en el País de los Números. C. Frabetti (2000). Ed. Alfaguara.

Diario de matemática desnuda o aventuras por los paisajes del universo matemático. P. Buendía Abril (2000). Ed. Consejería Educación y Cultura de Murcia.

Principios y estándares para la educación matemática. A. Marín y J.L. Lupiáñez (2003). Ed. Sdad. andaluza de educación matemática.

CLASES DE APOYO A LOS EXAMENES DEL CEBAD

Por Leire García

Este curso 2006-2007, como en años anteriores, se imparten en Bolueta clases de apoyo a los exámenes del CEBAD.

En esta ocasión, se han matriculado 206 chavales de los cuales 109 están acudiendo de una forma regular a las clases. Estás, comenzaron el 16 de octubre con un número de alumnos bastante superior al citado anteriormente. Por esta razón, se tuvieron que realizar algunos cambios en los horarios de varios alumnos. Algunos chavales de Montañón, Uretamendi, Otxarkoaga y restaurante Bilbao, acuden a Bolueta a las 17:15h, una hora antes que el resto de los alumnos. De esta manera, hemos logrado unas clases no masificadas así como una atención más personalizada a nuestros chavales.

Los exámenes de esta primera convocatoria tendrán lugar a finales de enero, siendo así, un poco antes que los de años anteriores. En el momento en que dispongamos de las fechas concretas de los mismos, se enviarán a cada uno de los CIPS.

Dada la proximidad de estas pruebas, comenzaremos con los repasos a la vuelta de Navidad, de una manera coordinada entre los CIPS y equipo de profesores del CEBAD.

En esta convocatoria son 26, los alumnos que tienen posibilidades de obtener el G.E.S.O. Catorce de ellos acuden a las clases de apoyo.

A partir del 1 de Diciembre, los chavales que se quieran matricular, lo harán para el 2º cuatrimestre.

Para saber más:

Preguntar a Roberto García o Leire García (Bolueta)

OTRO ÉXITO EN LA CIENCIA DE FUNDACIÓN PEÑASCAL

Por Manu Hernández y Juan Bedialauneta

Entre el 11 y el 14 de octubre Manuel Hernández y Juan Bedialauneta, profesor y director en el centro de complementaria en Bolueta, participaron en la feria **Science Days** en Friburgo (Alemania). A la misma, acudieron en representación de la REAL SOCIEDAD ESPAÑOLA DE FÍSICA, junto con Carlos Julio Sierra, profesor del colegio "Los Peñascales" de Madrid. Curiosamente, aunque no nos eligieron por el nombre de nuestros centros, ya vemos que la palabra Peñasal pasea por Europa.

Esta feria era un acontecimiento para participantes alemanes, aunque había algunos representantes invitados de otros países. Tal era nuestro caso y el de representantes de Austria, Irlanda y Corea. Estas invitaciones surgen como parte de la red de relaciones que se establecen entre cada zona e institución que organiza estos eventos de la ciencia, dirigidos a alumnos de secundaria.

Desde que empezamos la relación con la otra red europea 'Ciencia en acción', hemos participado en dos ediciones de la Feria 'Madrid por la Ciencia', en abril de 2005 y 2006, invitados por la Real Sociedad Española de Física. En esta ocasión nos invitaron a representarles en Science Days de Friburgo, Alemania.

Se celebró en un parque temático de atracciones, 'Europa Park', situado en Rust bei Freiburg, a unos 30 km de Friburgo.

El concepto pedagógico de esta Feria de Friburgo se basa en cuatro pilares:

- Variedad de las ofertas
- La propia actividad de los visitantes
- Aprender con todos los sentidos
- Reducción de la dificultad de las prácticas.



Demostración de la locomotora

Nosotros llevamos dos tipos de trabajos diferentes: nuestra locomotora de vapor, 'Tecnología de las máquinas de vapor' y la serie de experimentos sobre 'El vacío en la práctica' que presentamos en Madrid por la ciencia 2006'

Para saber más:

<http://www.science-days.de/>

<http://www.wonders.at/>

<http://www.fundacionpenascal.com/Science%20on%20stage/ScienceOnStage.htm>

Preguntar a Juan Bedialauneta o Manu Hernández (Bolueta)

Junto con nosotros participaron en nuestro stand los siguientes centros:

1. IES Alpajes y IES Matemático Puig Adam de Madrid: 'Ciencia en la escuela, una vez grande, otra vez pequeña'.

2. Colegio Santa Cristina (FUHEM), de Madrid: 'Instrumentos musicales. La física de la música'.

3. Real Sociedad Española de Física: 'Sorpresas físicas'.

El viaje hasta Rust bei Freiburg desde Bilbao es largo, unos 1200 km. Lo hicimos en furgoneta para poder llevar todo el equipo. Nos llevó 16 horas llegar, aunque sólo 13 el regreso. Es más difícil llegar a un sitio desconocido que el camino de regreso a casa.



Manu en una de sus demostraciones

El día 14 de noviembre, se comunicó el fallo del jurado otorgándonos uno de los premios de la feria. El premio consiste, principalmente, en acudir a la final europea (Wonders Finals Carrousel Event), que se celebrará el fin de semana del 9 y 10 de Diciembre en la ciudad de Helsinki (FINLANDIA).

En enero de 2001 nace en Viena una red de festivales de la ciencia, EUSCEA (European Science Events Association), reuniendo a cerca de 50 instituciones de 24 países. WONDERS es el primer festival europeo de la ciencia organizado desde la EUSCEA en cooperación con ECSITE y EUSJA este año 2006. Tiene por objetivo reforzar el diálogo entre la ciencia y la sociedad y está promovido por la Comisión Europea.

Esperamos aprender mucho de estas experiencias tan interesantes, enriqueciéndonos de la labor pedagógica de otros colegas, que como nosotros, intentan hacer que la enseñanza sea práctica y divertida, en la medida de lo posible.

CIENCIA EN ACCIÓN VII

-Madrid, septiembre 2006-

Por Leire García

El 29 de septiembre de este año, un grupo de profesores de Fundación Peñascal acudimos a la VII edición de Ciencia en Acción, que se celebró en Madrid.



"Einstein" a la entrada de la exposición

Llegamos por la mañana temprano y tras un desayuno para despertar, nos dirigimos al edificio de la Cosmocaixa donde tuvo lugar este encuentro. Ante nuestra sorpresa, descubrimos que de modo contrario a como nos habían informado, las demostraciones no comenzaban hasta la tarde, por lo que aprovechamos para ver la exposición conmemorativa del centenario "El año milagroso de la física (1905)", que hay en ese mismo edificio. Ese año, Albert Einstein, con solo 26 años y trabajando en la oficina de patentes de Berna, publicó cinco ensayos que revolucionaron la física y la forma de ver el mundo en temas tan trascendentes como la explicación cuántica de la luz (por el que recibió el premio Nobel), la determinación de las dimensiones moleculares, la explicación del movimiento browniano, la teoría especial de la relatividad y la conocida equivalencia entre la masa y la energía, probablemente la ecuación más famosa del mundo, $E=mc^2$.

El objetivo del museo es transmitir, por primera vez, conceptos no intuitivos mediante piezas reales, experimentos y recursos audiovisuales.

Además, pudimos observar en este mismo museo una exposición que relaciona la ciencia y la música, a través de la definición del sonido y sus características físicas. De esta manera, pudimos apreciar las distintas maneras de producir el sonido en los instrumentos musicales y los secretos de la construcción y la ejecución del sonido en un instrumento: el violín.



"Música con objetos caseros"

Ya por la tarde, pudimos asistir a algunas demostraciones de los participantes en el programa Ciencia en Acción. Esta, es una iniciativa de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, la Real Sociedad Española de Física y de la Real Sociedad Matemática Española en coordinación con EIROforum. Dicho programa promueve el acercamiento de la Ciencia y la Tecnología a los ciudadanos, a través de una forma sencilla, dinámica y amena.

El objetivo de este programa, es aumentar la cultura científica a través de soluciones nuevas y originales, que hagan la ciencia atractiva y educativa para amplios sectores de la población. Esta dirigido a profesores, investigadores y divulgadores de la ciencia, en cualquiera de sus ramas, que presentan sus propuestas.



El "faquir" Miguel Ángel en la cama de clavos

Entre las diferentes demostraciones a las que asistimos se pueden destacar: una cama de clavos (que todos probamos), o un cañón de Gauss, algunas demostraciones basadas en el electromagnetismo, la no gravedad, en la óptica, etc.

Para saber más:
Preguntar a Manu Hernández (Bolueta).
http://www.fecyt.es/cienciaenaccion/html_version/presentacion.php

NUEVAS CLAVES EDUCATIVAS, VIEJOS MITOS

Por Ainhoa Pérez

El pasado 10 de noviembre se celebró en el BEC el III Congreso de la **Fundación Nuevas Claves Educativas** bajo el título "Nuevas claves, viejos mitos".

FNCE tiene el objeto de contribuir al desarrollo y mejora de la educación, prestando una dedicación prioritaria a resolver las dificultades a las que tienen que hacer frente los alumnos con necesidades educativas especiales.

Las dificultades de aprendizaje, la dislexia y los trastornos derivados centraron este congreso en el que se presentaron nuevas metodologías de enseñanza con el objetivo de desterrar viejos mitos de la práctica educativa. Los participantes del congreso fueron los siguientes:

Ponentes:

- * Josep Artigas Pallarés. Neuropediatra y psicólogo del hospital de Sabadell.
Expuso algunos conceptos básicos y síntomas de la dislexia, para poder diferenciar qué es y qué no es la dislexia. Realizó un recorrido desde las primeras etapas del desarrollo de un niño disléxico hasta la edad adulta, pasando por las diferentes etapas escolares.
- * Rosie Wood. Directora del centro de dislexia Helen Arkell (Reino Unido).
Explicó las técnicas y estrategias que llevan a cabo en su centro con personas con dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje, con sus familias y con los profesionales que trabajan con ellos.
- * Pedro Buendía Abril. Director del centro de adultos "Río Mula" y animador matemático.
Con una caja de herramientas en la que llevaba patatas, almendras, plastilina, agua, tijeras, papel, cartulina... demostró que aprender matemáticas con las manos ayuda a entender mejor el significado de los números y las formas, no sólo a los alumnos con dificultades de aprendizaje, sino a todo el mundo. "Pienso que se aprende de las manos a la cabeza, de lo concreto a lo abstracto, empezando por palpar el mundo que nos rodea, por dibujarlo y representarlo después, y así, poco a poco se enriquece nuestra cultura matemática."

Esta forma de enseñar matemáticas es precisamente lo que desde Fundación Peñascal queremos conseguir con nuestros alumnos. En el congreso informaron que durante el primer trimestre del 2007, organizarán un seminario con este animador matemático. Si alguno de los profesores estáis interesados en el mismo, nos lo podéis comunicar para poder organizar la asistencia.



Pedro Buendía

- * Juan E. Jiménez González. Catedrático de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad de La Laguna (Tenerife).
Presentó dos programas informáticos relacionados con la dislexia. El primero, SICOLE-R, es un instrumento de ayuda para explorar los procesos cognitivos en la dislexia. Y el TRADISLEXIA (www.ull.es/tradislexia/), contiene distintos escenarios en los que el alumno tiene que realizar actividades orientadas a corregir y mejorar habilidades relacionadas con el procesamiento ortográfico, fonológico, sintáctico, metalingüístico y semántico.
- * Rafael Bisquerra Alzina. Catedrático de la Universidad de Barcelona y director del Postgrado en Educación Emocional.
Relacionó la inteligencia emocional con la lectura, haciendo hincapié en la motivación para la lectura, la autoestima, la lectura creativa y recreativa...